ГБОУ Белокатайская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Открытый урок**

**по обществознанию 9 класс**

**« По страницам трудового права»**

Составила: учитель высшей

квалификационной категории

Несговорова Ольга Николаевна

с.Старобелокатай, 2020 г.

**План-конспект урока по обществознанию:**

**«По страницам трудового права»**

Цели урока: закрепить и систематизировать знаний связанных с трудовым законодательством; сформировать умение применять полученные знания на практике; создать условия для коррекции и развития памяти, логического мышления, обогащать словарный запас; повышать общую социальную компитентность

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Знать определение трудовых правоотношений; иллюстрировать примерами значимость заключения трудового договора; знать особенности трудовых отношений несовершеннолетних; знать понятия работник, работодатель, принудительный труд.

**Базовые учебные действия**

*Познавательные* – Научить адекватно анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения ошибок при трудоустройстве на работу объяснять особенности труда по Конституции РФ; характеризовать основные виды прав и обязанностей работника и работодателя; объяснять, какие документы необходимы при устройстве на работу   
 *Регулятивные* – составлять план действий; владеть навыками самоконтроля.  
Развивать логическое мышление и речи учащихся через решение задач по трудовому праву

*Коммуникативные* – В ходе урока учащиеся овладевают способами взаимодействия с окружающими людьми, навыками работы в группе, навыками  правильного выражения своих мыслей, навыками аргументированно отстаивать  свою точку зрения.

*Личностные* - формирование правового самосознания; умение приводить примеры трудового правоотношения, выделяя основные права и обязанности субъектов трудового права

**Оснащение урока**: персональный компьютер, проектор, электронная презентация, карточки с пословицами, житончики (карточки) разного цвета, памятки для каждого, карточки для рефлексии

**Тип урока**: урок игра- практикум навыков.

**Вид урока**: Урок комбинированный.

**Методы  организации  и осуществления  учебно-познавательной деятельности:**

- словесные (рассказ, беседа),

-наглядные (использование мультимедийной  презентации,         - практические

- проблемные (при разрешении практических  ситуаций),

- интерактивные  (использование в ходе урока  заданий, основанных на взаимодействии обучающихся с учителем и друг с другом).

**Ход урока**

Приветствие, подготовка к уроку.

Здравствуйте, ребята ! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Если вы готовы работать покажите лаваши ладошки.

Хорошего вам настроения и успехов

Сегодня у нас необычный урок у нас в классе присутствуют гости.

А начну урок я небольшой притчи

**Определение темы урока: ( притча)**

У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а младшему – топор с рукавицами. Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором.

Прошло несколько лет… Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.

Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи.

Как вы думаете топор и правда был волшебный?

Ответы детей…

Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего!

Почему у них ничего не получилось?

А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.

**Вывод:** дело все в трудолюбие человека.

Учитель: я рассказала вам притчу, а какое отношение она имеет к сегодняшнему уроку? Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь?

Ученики: предполагаемый ответ

Это тема нашего сегодняшнего урока.

**«По страницам трудового права»**

Учитель: Действительно, сегодня мы будем говорить об очень важных для каждого человека вопросах – о трудовом праве.

Ведь после окончания школы, многие из вас продолжат обучение в профессиональном училище и получите рабочую специальность. А затем и статус рабочего человека, вступите в новые отношения с окружающими и будете подчиняться определенным законам.

Начиная свою трудовую деятельность, надо быть готовым к отстаиванию своих прав, в этом будет способствовать знание своих прав и способность их отстоять

Мы изучили целый раздел ( какой раздел?) и сегодня проверим насколько устойчиво закрепились у вас знания

И я предлагаю вам сделать это в соревновательной форме, с помощью игры которая называется «**Своя игра»** где каждый может показать свой ум, находчивость. » (Слайд № 1)

А уважаемых гостей хочу попросить быть независимыми экспертами и конце игры посчитать сколько условных денег заработает каждая из команд и определить победителя

Деление на команды ( вытягивание цветных карточек)

С помощью разноцветных карточек мы разделились на 2 команды сейчас нужно выбрать капитанов команд ( 1-2 мин) Капитаны команд выходят и вытягивают название своей команды представляют команду и зачитывают девиз

– А теперь я познакомлю Вас с правилами нашей игры! (слайд №2)

**Первый тур**

Разминка

**Второй тур**

Игра

Игра состоит из четырех категорий :

* «Как называется?»
* «Да/Нет»
* «Бюро по трудоустройству»
* «Задачки»

**Правила:** Участникам предлагается ответить на закрытые вопросы, сгруппированные **в четыре категории:**

При выборе вопроса участник сначала **называет категорию**, затем – **номер вопроса** и стоимость после чего на экране открывается формулировка. Ведущий зачитывает вслух содержание вопроса и варианты ответа.

На размышление отводится **40 секунд.**

Команда, первая ответившая на вопрос разминки начинает игру. Она выбирает сектор и ячейку с тем количеством баллов, (условных денег ) которое хочет выиграть.

Если команда правильно ответила, то ей присуждается то количество баллов, которое указано на табло, и команда дальше продолжает игру.

Если команда не смогла ответить на вопрос, то ход переходит к следующей команде.

Вопрос нужно выслушивать до конца, обсудить с членами команды, заранее не выкрикивать ответ. Отвечает один человек от команды.

Команда, нарушившая правила лишается 10 баллов.

Команда, которая заработает больше баллов, выиграет.

Чтобы определить какая команда первая будет отвечать на вопрос проведем небольшую разминку и кто быстрее ответит

**Разминка**

**Соотнесите начало пословиц и поговорок с их продолжением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало пословиц и поговорок** | | **Продолжение пословиц** | |
| 1 | Кончил дело | | поешь в охоту | |
| 2 | Дерево ценят по плодам, | | а человека — по делам | |
| 3 | Работай до поту, | | гуляй смело. | |

**Содержание**

Участники в хаотичном порядке выбирают тему и вопрос. Игру ведет педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена вопроса | **Тема «Как называется »** | |
| 1 | Вопрос | **Как называется основной документ, где закреплены трудовые права граждан РФ?** |
| Ответ | *Трудовой кодекс РФ* |
| 2 | Вопрос | **Как называется документ, который подписывает работник при устройстве на работу?** |
| Ответ | *Трудовой договор* |
| 3 | Вопрос | **Как называется документ, подтверждающий трудовую деятельность работника?** |
| Ответ | *Трудовая книжка* |
| 4 | Вопрос | **Установленный законом отрезок времени в течении которого работник должен выполнять свои трудовые обязанности называется?** |
| Ответ | *Рабочее время* |

**Содержание**

С 12 слайда

Участники в хаотичном порядке выбирают тему и вопрос. Игру ведет педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена вопроса | **Тема «Да/Нет»** | |
| 1 | Вопрос | **Должен ли несовершеннолетний работник заключать трудовой договор с работодателем?** |
| Ответ | *Да, обязательно* |
| 2 | Вопрос | **Имеет ли право работодатель уволить работника во время болезни или отпуска?** |
| Ответ | *Нет* |
| 3 | Вопрос | **Для приема на работу работник должен предоставить работодателю справку с места жительства?** |
| Ответ | *Нет* |
| 4 | Вопрос | **Может ли работодатель заставить работника моложе 18 лет трудиться на тяжелых работах или работах с вредными и опасными условиями труда?** |
| Ответ | *Нет* |

**Содержание**

Участники в хаотичном порядке выбирают тему и вопрос. Игру ведет педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена вопроса | **Тема «Бюро по трудоустройству»** | |
| 1 | Вопрос | **Выбери правильный ответ назови стороны трудовых отношений?**  *А. гражданин и организация Б. работник и наниматель В. Работник и работодатель* |
| Ответ | *В. Работник и работодатель* |
| 2 |  | ***В какой форме заключается трудовой договор ? А. устной Б. письменной*** |
| Ответ | ***Б. письменной*** |
| 3 | Вопрос | **Какой документ из перечисленных НЕ требуется при приеме на работу?**  *А. Паспорт Б. Свидетельство о рождении В. Трудовая книжка Б. диплом* |
| Ответ | *Б. Свидетельство о рождении* |
| 4 | Вопрос | **С какого возраста лицо может самостоятельно заключать трудовой договор?**  *А. с 14 года Б. с 20 лет В. с 16 лет Г. с 18 лет* |
| Ответ | *В. с 16 лет* |

**Содержание**

Слайд 28.

Участники в хаотичном порядке выбирают тему и вопрос. Игру ведет педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена вопроса | **Тема «Задачки »** | |
| 1 | Вопрос | **Во время каникул 14-летний Николай решил устроиться на работу — расклеивать объявления. Родители Николая возражают. Они считают, что перед новым учебным годом сын должен как следует отдохнуть. Может ли Николай в этом случае быть принят на работу?** |
| Ответ | *Нет, не может он не совершено летний. Без разрешения родителей. Только с согласия родителей сможет устроится на работу.* |
| 2 | Вопрос | **Несовершеннолетний Иван подал заявление на имя директора магазина. В заявлении он просил принять его на работу ночным сторожем.  Можно ли принять Ивана для выполнения этой работы?** |
| Ответ | Нет, так как использовать труд несовершеннолетних на ночных работах запрещено |
| 3 | Вопрос | **Несовершеннолетний Антон устраивается на работу. В отделе кадров предприятия он принес трудовую книжку, паспорт, заявление, документы воинского учета, свидетельство государственного пенсионного страхования. Можно ли оформить с Антоном трудовой договор?** |
| Ответ | *Нет, так как все несовершеннолетние должны пройти предварительный медицинский осмотр и предоставить справку.* |
| 4 | Вопрос | **В марте 17-летняя Ольга была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация завода отказалась удовлетворить просьбу Ольги, сославшись на то, что отпуск за первый *год* работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы.**  **Права ли администрация завода?** |
| Ответ | *Нет. Ольга несовершеннолетняя, поэтому пользуется льготами в предоставлении отпуска. Правило о необходимости отработать непрерывно шесть месяцев за первый год работы на несовершеннолетних не распространяется.* |

Я благодарю всех за работу. Итог урока Победила команда ..

им вручаются награда (грамоты и благодарности)

Трудовое право важная составляющая современной жизни знание законов трудовых правоотношений поможет вам при устройстве на работу в летние каникулы и после окончания учебы.

Раздаются памятки

Я думаю, что  наш сегодняшний урок не прошел даром.

Мне хотелось бы услышать ваше мнение о своей работе на уроке.

Рефлексия « Лесенка успеха»

Пусть в жизни у вас все получится и вы всегда будете на верхней ступеньке